



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Педагогическая находка»

**Педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста
Познавательная прогулка «По следам ранней осени...»**



**Разработала: Чередова Оксана Николаевна
воспитатель**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 89 города Пензы «Солнечный лучик»**



Пояснительная записка

Познавательная прогулка – это возможность осуществления педагогом образовательной деятельности в очень важном режимном моменте в жизни ребенка. При этом не только восполняется потребность дошкольников в двигательной активности, но и реализуется комплекс задач разностороннего развития личности ребенка согласно ФГОС ДО.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

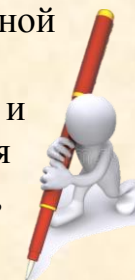


Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят далеко не все, а иногда не замечают самого главного. Познавательные прогулки помогут педагогу вместе с детьми открывать мир, удивляться, учиться не только смотреть, но и видеть.

Опыт показывает, что такие познавательные прогулки будут с успехом реализовываться в образовательном учреждении, если учесть несколько **важных рекомендаций**.

Ни один исследователь не обходится без записной книжки, блокнота. В ней простым карандашом делают заметки, схемы и зарисовки об увиденном, чтобы ничего не забыть. Такие маленькие блокнотики становятся машиной времени и переносят нас в день нашей научной экспедиции.

Результатом прогулки должно стать оформление **«дневника исследования»**. Без фиксации наблюдений и экспериментов науки не бывает. Дневник исследования - это «чистовик», где систематизируются и оформляются заметки из записной книжки. Он может стать совместным творческим увлечением воспитанников группы, превратиться в артбук, если поместить туда рисунки и поделки детей, в самодельную книгу, лэпбук. Так вы создаете прогулочную летопись и традицию фиксировать хорошие события.



Разнообразить прогулку помогут **рамки-определители** по теме исследования (помогают найти и определить объект). Например, «облачная рамка» с различными видами облаков, рамка с осенними листьями, с растениями и т.д.

Познавательные прогулки полезно проводить **в 2 этапа**, в начале и в конце сезона, чтобы отметить и сравнить, что изменилось в природе со времени первой прогулки. Для этого необходимо выбрать тот же маршрут и те же объекты наблюдения, а результаты сравнить и обсудить с юными исследователями.

Главное, чтобы ребенок чувствовал себя на прогулке **свободно и комфортно**. Познание должно приносить радость и удовольствие!

Это прекрасный способ привлечь родителей в **творческий марафон** и продолжить изучать выбранную тему всем вместе!

Познавательная прогулка - это маленькая научная экспедиция, поэтому к ней необходимо подготовиться. Собрать корзину (рюкзак, коробку, чемоданчик) для исследования на прогулке по выбранной теме.

ЭТО МОЖЕТ ПРИГОДИТЬСЯ



- 📷 фотоаппарат
- 🔍 лупы (в достаточном количестве), бинокль
- 📁 маленькие пакеты с застежкой или контейнеры для сбора «находилок»: семян, листьев, веточек и т.п.
- 🔗 пинцет пластиковый
- 📓 записные книжки – «черновики»: блокноты, планшеты с листочками для записей
- ✏️ простой карандаш и цветные
- 📖 рамки-определители по теме (помогают найти и определить объект исследования) в достаточном количестве

Педагогическое мероприятие с детьми

Форма организации – познавательная прогулка.

Тема: «По следам ранней осени...»

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно – исследовательская.

Цель: стимулирование исследовательского поведения детей в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Задачи:

1. Создавать условия для активного отдыха детей.
2. Активизировать поисковую и познавательную деятельность детей во время наблюдения за осенними изменениями.
3. Создавать условия для побуждения детей к речевой активности, использованию в речи прилагательных, обозначающих цвета и оттенки, сложных прилагательных, уточняющих оттенки цвета (ярко желтый, желто-зеленый и т.д.), активизации образования глаголов со значением цвета (краснеет, желтеет), составлению предложений с правильным использованием предлогов (с, на, под)
4. Поддерживать детскую инициативу в решении проблемных ситуаций.
5. Способствовать освоению положительного опыта сотрудничества между детьми при работе в парах и подгруппах, содействовать творческому самовыражению детей.

Формы и методы: методы исследования: наблюдение, анализ и синтез информации, вопросы поискового характера, выполнение творческих заданий.

Материалы и оборудование: контейнеры, раздаточный материал для исследования и экспериментирования в достаточном количестве, блокноты для записей, простые и цветные карандаши, «дневник исследования»

Место проведения: прогулочный участок группы.

Педагогическая находка: данная прогулка организована в рамках единого тематического игрового сюжета, интересного детям, все компоненты прогулки объединены общей игровой задачей. Прогулка является частью единой образовательной ситуации, реализуемой в течение определенного периода времени. Кроме того, познавательная прогулка - это начало, «вхождение» в тематический творческий марафон, реализуемый на странице группы ВК вместе с родителями воспитанников.

Содержание прогулки

Подготовка к прогулке

Воспитатель привлекает внимание детей к необычной находке в группе - осеннему листочку, на котором для детей есть интересная информация.

Желтый лист в окошко тихо постучал...

«Осень наступила!» - нам он рассказал.

Как это проверить, может знаешь ты?

Осень на участке оставила следы!

Сможешь настоящим следопытом стать

И начало осени по следам узнать?

Вос.: Как вы думаете, кто такой следопыт? *(рассуждения детей)*

Вос.: А мы с вами можем стать следопытами и найти следы осени?

Вос.: Как вы думаете, а что нам для этого может понадобиться? *(идеи детей)*

Вос.: Как много разных идей! Где же узнать нужную информацию?

Может у нас в группе есть еще осенние листочки-подсказки?

(Воспитатель с детьми находят в уголке для экспериментирования еще один осенний листок, прикрепленный на дневник исследования и обсуждают, как он может им пригодиться.)

Вос.: Вы правы, в таком дневнике можно отмечать важную информацию, тогда это будут настоящие дневники исследований!

(Дети рассматривают дневник и находят информацию, что нужно взять с собой на поиски, собирают все необходимые атрибуты в контейнер.)

Вос.: Юные следопыты, на поиски готовы? Куда отправимся? Что будем искать? А для этого нам надо стать какими?

(принимаются все ответы детей – умными, сильными, выносливыми, смелыми, внимательными, сообразительными, наблюдательными, осторожными, вспомнить правила безопасности на прогулке)

Вос.: Тогда вперед!



Выход из здания на участок для прогулки

Воспитатель интересуется, как идут на поиски настоящие следопыты?

(предположения детей: в колонну, след в след, тихо, осторожно)

Вос.: А мы так сможем? Попробуем?

Ход прогулки

Орг. момент

Воспитатель на участке группы на столе удобно располагает атрибуты для исследования (лупы, блокноты, пинцеты, пустые файлы для сбора материала, контейнеры, карандаши – их должно быть достаточное количество) и предлагает детям в процессе поиска выбрать то, что им необходимо.

Вос.: Как быть, если какого-то нужного предмета вам не хватило? (*договориться, пользоваться по очереди, помогать друг другу*). Я тоже буду рада помочь вам, я могу на время стать фотографом и запечатлеть ваши найденные следы.

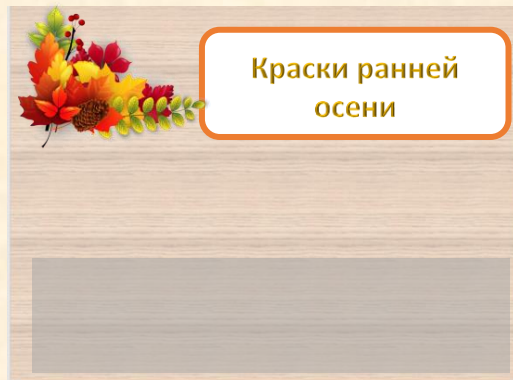
Вос.: С чего начнем наши поиски следов осени? Предлагаю в качестве плана использовать наш дневник исследования. Он будет нашим помощником!

Наблюдение

«Краски Осени»

Воспитатель интересуется у юных следопытов, что изменилось на участке? Просит понаблюдать, какие цвета появились? Что стало другим? Предлагает следопытам по желанию разбиться на пары или небольшие группы, осмотреть внимательно весь участок и отметить на цветовой палитре цвета, которые наблюдали.

Вос.: Будьте внимательны, все подмечайте, помните, что все интересное и необычное можно сфотографировать.



Обсудить результаты и выложить в дневнике наблюдений основные цвета ранней осени. Полюбоваться полученным результатом, порассуждать, почему осень называют яркой, разноцветной, золотой, багряной.

Исследовательская деятельность

«Составление феноспектра ранней осени»

Воспитатель интересуется, какие объекты в природе изменили свою окраску больше всего? *(листья, трава)* А все листья окрашены одинаково?

Восп.: Сможете за 3 минуты собрать как можно больше разных по краске листьев березы? Справитесь? А песочные часы помогут нам следить за временем. Время пошло!

Восп.: А я нашла лист, окрашенный в два цвета: желтый и зеленый. Значит он какой, как вы думаете? *(желто-зеленый)*. У кого еще есть такие?

Воспитатель предлагает последовательно разложить собранные листья в ряд в дневнике наблюдений : от самого зеленого к самому желтому.

(если возникают трудности, сделать это всем вместе, для начала собрать ряд из 5 листочков)

Восп.: Знаете, что с вами видим? Постепенный процесс пожелтения листьев. Вот как оказывается это происходит в природе!

(если трудностей не возникло, предложить детям разбиться на группы и собрать феноспектр листьев клена и рябины, чтобы увидеть, как листья краснеют)



Коллективный труд

«Осенние «находилки»

Воспитатель обращается к следопытам с просьбой, могут ли они ей помочь - найти материал для осенней поделки.

Предлагает, объединившись по желанию в пары или группы, собрать как можно больше осеннего природного материала (листьев, семян, крылаток клена и ясеня, необычных веточек, сухих соцветий и т.д.), рассортировать по контейнерам, обсудить, где можно их еще использовать (сделать гербарий, поместить в уголок экспериментирования, использовать в творческих проектах)

(Напомнить! Собирая природный материал, нельзя обламывать ветки, вырывать цветы с корнем, природа живая, нельзя делать ей больно)

Отметить, что на участке стало чище!



<p>Подвижная деятельность</p>	<p>«Осенний фотокросс». Вос.: А я слышала, что настоящие следопыты могут найти все-все... Вы тоже так можете? Значит, вы сможете найти место для красивой осенней фотографии? Тогда я объявляю «Осенний фотокросс!» <i>(Воспитатель с детьми быстро обходят участок и делают 3 коллективные осенние фотографии. Принимаются все варианты детей, по желанию можно сделать фото с друзьями или индивидуально.)</i> Вос.: Хотите превратиться в осенний листочек и потанцевать? А я вас сфотографирую! Предлагаю наш фотокросс завершить фотографией осеннего салюта! <i>(Набрать осенних листьев, по команде подбросить их и сфотографировать. В дальнейшем фото с прогулки поместить на страничку дневника наблюдений)</i></p>	
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>«Осенняя мастерская» Воспитатель предлагает следопытам немного отдохнуть и делится с ними историей. Ёж колючим был всегда, но случилась с ним беда: Все иголки потерял и, как мячик, гладким стал. Обсудив проблемную ситуацию: как вернуть ежику иголки, из чего их можно сделать, воспитатель каждому индивидуально предлагает собрать для своего ежика природный материал для поделки. <i>(В качестве контейнера можно использовать пустые файлы, при необходимости их подписать)</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Воспитатель предлагает следопытам самостоятельно, выбрав оборудование на столе, поискать осенние следы, понаблюдать за насекомыми, обвести и закрасить силуэты осенних листьев, собрать свою коллекцию для гербария. Поиграть с рамками-определителями. На метеостации, где есть емкость с водой, по желанию провести опыты «Тонет-не тонет» (проверить на плавучесть крылатки клена, плоды и семена, листья и веточки).</p>	
<p>Итог прогулки</p>	<p>Вос.: Вы сами убедились в том, что осенью наступила? Что вас убедило? А кому вы можете это рассказать? Как вы думаете, мы с вами все следы осени нашли? А с кем еще вы можете искать следы осени? А хотите продолжить эту игру? Тогда я приглашаю вас вместе с родителями в «Осенний марафон»! Воспитатель предлагает вернуться в группу, доделать ежику иголки и организовать выставку работ.</p>	



Приложение 1 Фотоотчет

Познавательная прогулка «По следам ранней осени»



Приложение 2. Фотоотчет с семейного творческого «Осеннего марафона» на странице группы ВК



Галина Горбунова
23 сен 2018

К.Бальмонт стихотворение " Осень "



Осень ↓
83 просмотра

Участник
марафона
Горбунова
Вероника



Лана Бардина
26 сен 2018



4 1



Логопедическая группа №4 "Ромашка"
Очень креативно! 👍
26 сен 2018 Ответить

Участник
марафона
Бардин Тимур



Ольга Оськина
28 сен 2018



8 1



Логопедическая группа №4 "Ромашки"

Ах, какая красота!!! Молодец Дашенька, вместе с мамой!!! Вот в такой осенней группе находятся наши дети! Потрудились на славу 🌻🍂💧

28 сен 2018 Ответить

Участник
марафона
Оськина Даша



Елена Засыпкина
17 сен 2018

Осень - это сбор урожая



MIX
SHOT ON MI MIX2

8 1



Логопедическая группа №4 "Ромашки"

Здорово! Очень богатый урожай 🍷🌻🍂

17 сен 2018 Ответить

Участник марафона
Малашкин
Александр